

Travail réfléchi lors du COPIL du 13 novembre 2019

1^{er} groupe avec Sonia Divay – couleur bleue

2. Intentions éducatives :

Générales

1) Dans quelle ambiance, état d'esprit, souhaitez-vous que les enfants (et les parents) soient accueillis ?

Dans la bonne humeur, convivialité, sérénité, échange

Que les enfants se sentent comme dans un cocon, se sentent bien et trouvent leurs repères

Avoir une certaine souplesse d'accueil (arrivées échelonnées) et avoir une certaine rigueur (pas d'arrivée ou de départs sur certains créneaux : repas, goûter...) pour le bien-être des enfants et ne pas perturber le fonctionnement de l'équipe (faire qu'elle soit disponible pour les enfants plus aisément)

Avoir une équipe qui s'adapte aux enfants et aux adultes / qualité d'écoute

2) Pour répondre à quels besoins ?

Besoins des parents :

- Besoin de garde / le 1^{er} souci des professionnelles doit être le bien-être des enfants
- Lien de confiance : donner la possibilité aux parents d'appeler la structure lors du 1^{er} accueil et quand les enfants sont malades >> mais être vigilants à ne pas perturber la vie de la structure → imposer des horaires pour ces appels
- Confiance se traduit par un bonjour, une tenue vestimentaire correcte des professionnelles / personnel formé et en continue formation
- Pour rassurer les parents : avoir une équipe identifiée et un référent garant de la cohésion d'équipe et du projet éducatif et pédagogique

Besoins des enfants :

- Epanouissement, repère, autonomie, bien-être
- Continuité éducative

→ prolonger le lien entre enfants au-delà de la structure

3) L'aménagement de l'espace : à quelles règles souhaitez-vous qu'il réponde ? Comment souhaitez-vous que l'espace soit aménagé ? : Espace par tranche d'âge coin calme, espace lecture,...

- **Un SAS pour les parents** pour créer du lien entre eux, les accueillir, c'est aussi un espace de transition entre l'extérieur et la salle de vie où ils laissent leurs enfants
 - ↳ Un coin d'information pour les parents (CAF-MSA-PMI-école-ALSH...) / avec information sur l'activité de la journée / trombinoscope de l'équipe
 - ↳ un coin avec café pour faciliter les échanges entre parents et l'accueil
 - ↳ pour permettre aux parents de voir leurs enfants avant de partir (sans nécessairement être vus par son enfant) et ainsi rassurer les parents
 - ↳ lieu avec les effets personnels de l'enfant / casier individuel et identifié à chaque enfant (avec un visuel, pour que l'enfant ait des repères et gagne en autonomie)
- Avoir une salle de vie sans chaussures
- Un espace repas ouvert sur l'espace de vie et sur un coin cuisine (exemple de la MCC d'Izé)

➔ faire que les parents se sentent bien, accueillis, ainsi les enfants seront plus sereins

4) La vie de groupe : comment concilier la présence de bébés et de plus grands ? (par l'aménagement de l'espace, par des règles...)

Les bébés et les grands sont dans la même pièce pour permettre à chacun de se voir.

L'espace doit être adapté à chaque âge.

Avoir un espace protégé pour les bébés.

L'accueil

5) Comment imaginez-vous l'accueil lors de l'inscription ?

1^{er} RDV entre les professionnelles et les parents est essentiel pour :

- Connaître l'équipe
- Connaître la structure et son fonctionnement
- Visiter les locaux
- Confirmer par la suite l'inscription de son enfant
- Prévoir le temps d'adaptation et ses conditions
- Donner le dossier d'inscription et ses éléments à fournir
- Présentation du règlement intérieur (règles de vie, tarifs...)

6) Comment imaginez-vous l'accompagnement des parents lors de la séparation avec leur enfant (préparation avant le 1^{er} accueil) ?

Il doit y avoir un lien entre les professionnelles et les parents.

Permettre aux parents de rester dans le SAS pour voir leur enfant et ainsi se rassurer avant le départ définitif

Laisser un temps d'adaptation et faire que le parent reste avec son enfant pendant un temps donné pour se rassurer mutuellement

Envoi d'un SMS aux parents, au bout d'un laps de temps (ex : une heure) pour toujours rassurer les parents

7) Comment imaginez-vous le temps d'adaptation, sa durée et le déroulement de l'adaptation ?

Temps essentiel pour gagner en confiance. Le parent doit être présent avec son enfant.

Pas de temps donné, mais elle doit se faire en fonction de l'enfant.

Parents restent avec l'enfant et c'est la professionnelle qui donne le temps de départ.

8) Comment imaginez-vous l'accueil de l'enfant et de ses parents à chaque garde ?

Pour l'accueil quotidien, chaque enfant doit avoir des repères et cela dès l'entrée, il doit avoir un casier, un lieu pour ses affaires.

L'adulte doit :

- accueillir l'enfant et se mettre à sa hauteur
- accueil se traduit par un bonjour
- temps de transmission entre professionnelle et parent (santé, événement, vie...) – échanges oraux
- mise en place ou création d'outils d'information sur le vécu dans la structure (ex : journal...)

➔ en cas d'accueil d'urgence, un minimum d'informations sur l'enfant sera demandé et devra être fourni.

9) **Quelles sont les conditions à réunir pour que la séparation se passe bien : pour l'enfant ? pour le parent ? rôle de l'équipe ?**

Lien de confiance

adaptation et écoute de l'équipe envers les enfants et les parents

Faire preuve de souplesse et en même temps de rigueur (respect des règles et fonctionnement établi)

➔ veiller au bien-être de tous

Le rythme

10) **Comment imaginez-vous le respect des rythmes pour le repas ? pour le repos ? temps calmes ? aménagements de coins...**

Chaque enfant est différent, il est important de s'adapter.

Instaurer un rythme régulier pour l'épanouissement de chacun, mais également pour développer le vivre ensemble quand les enfants sont en âge de le comprendre.

Respect du sommeil de l'enfant / le réveil de l'enfant est à adapter et est à échanger avec le parent si besoin.

2^{ème} groupe avec Nathalie Forêt – couleur orange

Le repas et le goûter

11) **Comment imaginez-vous le temps du goûter ?** goûter collectif ou individuel apporté par les parents ? Faire en sorte que l'enfant goûte à tout ?

Collectif et le même pour tous :

- Equilibré, varié / équité → **QS : équité, quelle définition en donnez-vous ? équité ou égalité ?**
- Adapté en fonction des tranches d'âge
- Goûter simple et non transformé

12) **Comment imaginez-vous le temps du repas ?**

Collectif et adapté aux âges

- Développer l'autonomie, la dextérité
- Repas de qualité (**produits locaux ? bios ? sa confection en local ?**)
- Instaurer des règles et des rituels : hygiène (lavage de mains, propreté), maintien à table, temps calme
- Apprendre à goûter

Le soin, l'hygiène

13) **Comment imaginez-vous l'hygiène (change, lavage des mains...) ? acquisition de la propreté ?**

- Instaurer des rituels pour l'hygiène (lavage des mains avant et après le repas...)
- Avoir des outils pour les repas, couchages, activités, linge qui permettent l'équité DONC fourni par la structure (linge de lit, serviette, bavoirs, blouse ...)
- Le change de l'enfant sera lavé par la famille → à préciser dans le règlement intérieur
- Apprentissage de l'autonomie dans le rangement de sa serviette ou bavoir après les repas → casier individuel

QS : Comment se passe le temps de change (relation enfant-professionnelle) ?

QS : Comment se passe l'acquisition de la propreté ? l'équipe doit-elle suivre les recommandations des parents (aller au pot) ?

QS : Fournitures des couches : couches lavables ou jetables ? couches avec des préoccupations écologiques, environnementales ou non ?

QS : Matériel de change, d'entretien... : éco responsable ?

Le développement

14) **Comment accompagner l'enfant vers l'autonomie ?**

Avoir une approche collective mais personnalisée

Avoir des temps ritualisés pour permettre une autonomie plus rapide, les petits voient les plus grands faire

Laisser expérimenter

Inciter, susciter, encourager

Apprendre la frustration

15) Comment accompagner l'enfant vers le respect d'autrui, du matériel et de l'environnement ?

En instaurant des règles qui soient expliquées aux enfants et matérialisées avec les enfants sous forme de panneau, de visuels..., ainsi l'enfant s'appropriera plus facilement la règle.
L'enfant doit faire l'apprentissage du NON mais celui-ci doit être expliqué par l'adulte, qui lui-même doit respecter l'enfant.

16) Actions favorisant le développement de la personnalité

En valorisant l'enfant, en le laissant expérimenter, en l'encourageant, en le stimulant, en le laissant s'exprimer, tout en veillant à ne pas le laisser dans l'échec. Toute activité de la journée peut être une source de découverte.

Pour la professionnelle : avoir dans une journée un temps individuel avec chaque enfant

17) Actions favorisant la vie ensemble, le sens des autres

Lors des jeux coopératifs, des temps collectifs

L'aménagement de l'espace doit favoriser le vivre ensemble, un temps d'activité en petit groupe mais également permettre à un enfant de s'isoler

18) Actions favorisant le sens concret, la créativité

Des jeux de construction / créatifs (peinture, dessin) / jeux qui éveillent les sens (cuisine, peinture...)

19) Actions favorisant le développement physique, la santé

Sortir dehors régulièrement

Sortir dans la commune pour découvrir la nature, son environnement

Faire des activités sportives, de motricité

Plus général :

- ouverture vers l'extérieur : découverte de son environnement, des autres (en dehors de la structure), d'autres lieux (bibliothèque...)
- profiter d'événements locaux pour découvrir
- avoir un espace extérieur adapté à tous, même aux plus petits et sécurisé
- faire des sorties (ferme, découverte des animaux ...)
- avoir un jardin partagé pour favoriser la rencontre, le sens de l'autre, pour permettre l'échange, et favoriser le partage et le bien-être de chaque génération

Définition - ÉQUITÉ

Etymologie : du latin "*aequitas*", de "*aequus*", égal.

L'**équité** est un sentiment de [justice](#) naturelle et spontanée, fondée sur la reconnaissance des droits de chacun, sans qu'elle soit nécessairement inspirée par les lois en vigueur. Ce sentiment se manifeste, par exemple, lorsqu'on doit apprécier un cas particulier ou concret sans se laisser guider par les seules règles du droit.

En matière politique ou économique, l'équité est le principe qui conduit à corriger des [inégalités](#) que subissent des personnes ou des groupes défavorisés (exemple : le [commerce équitable](#)).

En matière sociale, une répartition équitable ne correspond pas à l'[égalité](#) au sens strict. C'est une "juste mesure", un équilibre, qui permet de rendre acceptable une forme d'inégalité lorsque l'égalité ne serait pas acceptable.

Définition - ÉGALITÉ

Etymologie : du latin "*aequalis*", de "*aequus*", uni, juste.

L'**égalité** est l'état, la qualité de deux choses égales ou ayant une caractéristique identique (égalité d'âge de taille ...).

Pour les êtres humains, l'égalité est le principe qui fait que tous doivent être traités de la même manière, avec la même [dignité](#), qu'ils disposent des mêmes droits et sont soumis aux mêmes devoirs.

On peut distinguer diverses formes d'égalité :

- L'**égalité morale** portant sur la dignité, le [respect](#), la liberté. Elle considérée comme étant au-dessus de toutes les autres formes d'égalité.
- L'**égalité civique**, c'est-à-dire devant la loi, par opposition aux régimes des [privilèges](#).
- L'**égalité sociale** qui cherche à égaliser les moyens ou les conditions d'existence.
- L'**égalité politique** (par rapport au gouvernement de la cité).
- L'[égalité des chances](#) mise en avant par le [libéralisme](#).

On peut définir l'égalité de plusieurs manières, notamment pour la répartition des biens matériels ou des ressources financières.

- chacun a la même chose ("[justice](#) commutative") ;
- chacun selon ses [besoins](#) (Aristote) ;
- chacun selon son [mérite](#).

Il convient de ne pas confondre **égalité** et [identité](#), les hommes n'étant semblables que par leur nature (appartenance à la même espèce) et leur dignité (égalité morale), mais peuvent être différents sur tous les autres plans.

On distingue aussi **égalité** et **justice**. L'[inégalité](#) sociale peut exister dans la mesure où elle est compatible avec la justice. Cette conception se fonde plutôt sur l'[équité](#) que sur l'égalité.